

# **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**

**группы общеразвивающей направленности  
для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Любознайки»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**ФИО Воспитателя:  
Ржевская С.А..**

## **Познавательно-речевое развитие образовательная область**

### **«Речевое развитие»**

#### **Пояснительная записка**

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**К концу года дети должны уметь**

- участвовать в беседе;

- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;

		Программные задачи
1	<b>Педагогическая диагностика</b>	
2	<b>Педагогическая диагностика</b>	
3	Пересказ сказки «Лиса и рак»	<p>Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i>). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).</p> <p>Воспитывать любовь к народному творчеству.</p>
4	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	<p>Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку;</p> <p>Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (С) и (З); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слова, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание</p>
5	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	<p>Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.</p> <p>Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>
6	Составление рассказа по скороговорке	<p>Формировать навыки связной речи.</p> <p>Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе</p>

		( умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
7	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.
8	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.
9	Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать организованность, дисциплинированность.
10	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать творческие способности детей в составлении рассказов. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
11	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать усидчивость.

12	Составление рассказа по картине «Ежи»	<p>Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).</p> <p>Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чь» и «щь», выделять их в словах.</p> <p>Развивать наблюдательность при рассматривании картины.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>
13	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	<p>Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.</p> <p>Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы.</p> <p>Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.</p> <p>Развивать интерес к миру животных.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.</p>
14	Составление описательного рассказа о предметах посуды	<p>Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p>Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>).</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p>
15	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	<p>Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>.</p> <p>Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p> <p>Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.</p>
16	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	<p>Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное</p>

		<p>произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги.</p> <p>Развивать интерес к составлению рассказов по картине.</p> <p>Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.</p>
17	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	<p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>Учить употреблять предлоги с пространственным значением.</p> <p>Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.</p>
18	Составление рассказа на темы скороговорок	<p>Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.</p> <p>Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных.</p> <p>Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).</p> <p>Развивать творческие способности в составлении рассказов.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p>
19	Пересказ сказки «Петух да собака»	<p>Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.</p> <p>Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i>; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p>
20	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	<p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>Учить употреблять предлоги с пространственным значением.</p> <p>Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них</p>

		<p>произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.</p>
21	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	<p>Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).</p> <p>Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.</p> <p>Развивать речь как средство общения.</p> <p>Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.</p>
22	Ознакомление с предложением	<p>Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.</p> <p>Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.</p> <p>Развивать слуховую память, связную речь.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению родного языка.</p>
23	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	<p>Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.</p> <p>Объяснить значение слова <i>жать</i>, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.</p> <p>Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p> <p>Развивать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Воспитывать устойчивое внимание.</p>
24	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	<p>Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.</p> <p>Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.</p> <p>Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.</p> <p>Развивать интерес к миру животных.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.</p>



25	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении. Развивать воображение. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
26	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i> ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать речевую активность.
27	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток- чистоговорок). Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.
28	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.
29	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.
	Составление рассказа на предложенную тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.

30		<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.</p> <p>Развивать творческие способности в составлении рассказов.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p>
31	Пересказ рассказа Я,Тайца «Послушный дождик»	<p>Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает).</p> <p>Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий.</p> <p>Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
32	Составление рассказа по картине «Зайцы»	<p>Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.</p> <p>Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i>) и прилагательных (веселый – <i>весельчак</i>).</p> <p>Учить определять ударение в двухсложном слове.</p> <p>Развивать интерес к миру животных.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность.</p>
33	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	<p>Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывать место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов- названий профессий.</p>
34	Пересказ сказки В, Сутеева «Кораблик»	<p>Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.</p>
35	<i>Педагогическая диагностика</i>	
36	<i>Педагогическая диагностика</i>	

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**  
**Направление деятельности: «Формирование безопасного поведения»**

Неделя	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы
1	<i>Педагогическая диагностика</i>		
2	<i>Педагогическая диагностика</i>		
3	ПДД Ознакомление с окружающим миром	Довести до сознания детей, что все движение в большом городе подчиняется особым правилам	Беседа, показ, объяснение, обсуждение ситуаций
4	ПБ «Что такое безопасность?»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Беседа, показ, объяснение, чтение литературы, дид.игра.
5	ГО-ЧС если случится беда	Закрепить умение детей действовать в чрезвычайной ситуации	Практические занятия
6	ЗОЖ «Почему люди болеют?»	Закрепить правило пользования гигиеническими принадлежностями	Показ. Обучение
7	ПДД Беседа «Для чего нужны правила дорожного движения»	Адекватное поведение на дорожную обстановку	Показ, беседа, указания
8	ПБ «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак	Закрепить умение детей давать правильную оценку поступкам героев произведения	Показ, объяснение, чтение литературы
9	ГО-ЧС Знакомство с эвакуационными знаками	Знакомство с эвакуационными знаками	Экскурсия по детскому саду
10	ЗОЖ Уход за полостью рта	Дать детям представление о том, что правильный и постоянный уход за полостью рта, обеспечивает четкую работу всех	Показ. Обучение
11	ПДД Как правильно переходить улицу	Закрепить знак перехода, зебра	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций
12	ПБ Рассматривание иллюстраций	Закрепить знание детей о возможных последствиях после пожара	Показ, объяснение

	«После пожара»		
13	ГО-ЧС «Незнакомые предметы»	Закрепить с детьми правило не трогать найденные предметы на улице	Объяснение
14	ЗОЖ Лекарство и бытовая химия	Закрепить знания детей о недопустимости употреблении лекарственных средств и химикатов	Беседа, обучение, показ
15	ПДД Обыгрывание дорожной ситуации	Закрепление правил дорожного движения	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций
16	ПБ «Огонь – судья беспечности людей»	Обучить детей правилам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания о пожарной шалости с огнем, о последствиях пожаров в доме	Показ, объяснение
17	ГО-ЧС Правила общения с пиротехникой	Закрепить правила общения с пиротехникой	Беседа, показ
18	ЗОЖ «СОН»	Дать детям представление о том, что сон нужен для полноценного отдыха, чтобы избежать перенапряжения нервной системы	Беседа, игровая ситуация
19	ПДД Запрещённые знаки	Познакомить детей с запрещёнными знаками	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций
20	ПБ Встреча с работниками пожарной безопасности	Обучить детей правилам пожарной безопасности, умение детей давать правильную оценку поступкам героев	Показ, объяснение, чтение
21	ГО-ЧС Закрепить с детьми правило не трогать найденные игрушки на улице	Закрепить с детьми правило не трогать найденные игрушки на улице	Обучение
22	ЗОЖ «СОН»	Дать детям представление о том, что сон нужен для полноценного отдыха, чтобы избежать перенапр. нервной системы	Беседа, игровая ситуация
23	ПДД Запрещённые знаки	Познакомить детей с запрещёнными знаками	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций
24	ПБ Встреча с работниками пожарной безопасности	Учить составлять рассказы по иллюстрациям. Прививать навыки осторожного обращения с огнем.	Показ, объяснение, чтение

25	ГО-ЧС Закрепить с детьми правило не трогать найденные игрушки на улице	Привить детям правила проведения в общественных местах	Обучение
26	ЗОЖ «СОН»	Совершенствовать потребность к ежедневным физкультурным занятиям, выработке четкой координации движений	Беседа, игровая ситуация
27	ПДД Запрещённые знаки	Закрепить правила дорожного движения, развитие логического мышления	Досуг
28	ПБ Встреча с работниками пожарной безопасности	Обучить детей правилам пожарной безопасности, передача знаний другим	Показ, объяснение, чтение
29	ГО-ЧС Закрепить с детьми правило не трогать найденные игрушки на улице	Привить детям правила поведения во время весеннего ледостава	Беседа, иллюстрации, рассказы из личн. опыта
30	ЗОЖ «СОН»	Закрепить правила поведения на балконе	Беседа, иллюстрация
31	ПДД Запрещённые знаки	Закрепить правила повеления в транспорте.	Объяснение.
32	ПБ Встреча с работниками пожарной безопасности	Закрепление советов по пожарной безопасности.	Досуг
33	ГО-ЧС Закрепить с детьми правило не трогать найденные игрушки на улице	Встреча с работниками службы спасения.	
34	ЗОЖ «СОН»	Закрепить правила повеления в транспорте.	
35	<i>Педагогическая диагностика</i>		
36	<i>Педагогическая диагностика</i>		

## Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

### Направление деятельности: «Мир природы и человека»

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>1</b>	<i>Педагогическая диагностика</i>		
<b>Тема: «До свидания, лето!»</b>			
<b>2-3</b>	<b><i>Земной шар на столе</i></b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с историей появления и использования глобуса в группе	Беседа «Как провели лето» Беседа «Путешествие в прошлое зеркала» Чтение рассказа о географических полюсах и полушариях Земли Создание символа месяца «Портрет сентября»	Рассматривание глобуса Дидактическая игра «Назови и покажи»
	<b><i>Портреты Земли</i></b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с историей появления и использования географических карт; определения места для географической карты мира	Беседа «Гуляй, да присматривайся» Наблюдения «Настроение месяца» Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Рассматривание географической карты мира
<b>Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»</b>			
<b>4-5</b>	<b><i>Улицы родного города.</i></b> <b>Цель:</b> дать сведения о названии улиц в древности, в наше время; показать, как по названиям улиц можно узнать историю родного города; продолжать наблюдать за сезонными изменениями в природе.	Беседа «Чем запомнился этот месяц?» Дидактическая игра «Собираем шишки» Игровое упражнение «Покажи и расскажи» Наблюдения на прогулке	Упражнение «Назови одним словом» Упражнения на развитие мелкой моторики: Рисование на тему «Осень»
	<b><i>Знаки вокруг нас</i></b> <b>Цель:</b> Ввести понятие «знак»; показать роль и значение разных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель	Беседа «Путешествие в прошлое лампочки» Целевое наблюдение «Сегодня посмотрим, как люди переходят нашу улицу, кто из людей правильно/неправильно переходит улицу	Рассматривание иллюстраций на данную тематику

	направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др.	Закрепление понятий «знак» и «символ» - работа с пособиями	
<b>Тема: «Осень»</b>			
6-7	<b>Осень</b> <b>Цель:</b> Уточнить и систематизировать представления детей об осени	Беседа «Чем запомнился этот месяц?» Дидактическая игра «Собираем шишки» Игровое упражнение «Покажи и расскажи» Наблюдения на прогулке	Упражнение « Назови одним словом» Упражнения на развитие мелкой моторики: Рисование на тему «Осень»
	<b>Удивительное место на Земле</b> <b>Цель:</b> Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты; упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира; формировать интерес к миру.	Рассматривание карты мира Беседа «Путешествие по родному городу» Отгадывание загадок	Рассматривание иллюстраций на данную тематику Дидактическая игра «Кто где живет»
<b>Тема: «Овоци. Труд взрослых в поле»</b>			
8	<b>Солнечная система</b> <b>Цель:</b> Рассказать детям о Солнечной системе и показать ее; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля.	Рассказ воспитателя о солнечной системе Рассматривание модели «Солнечная система» Игровое упражнение «Продолжи...»	Рассматривание детских энциклопедий мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Киска, ниточки мотала» Рисование по данной теме
<b>Тема: «Фрукты. Сад»</b>			
9	<b>Кто и как считает и измеряет время</b> <b>Цель:</b> Вызвать интерес к понятию «время» через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксации времени.	Беседа «Путешествие в прошлое телефона» Размещение на «полочке умных книг» литературы по ознакомлению детей с понятием – время Наблюдение: упражнение на внимание «Чем сегодняшний день отличается от вчерашнего?»	Рассматривание литературы по данной теме Упражнение на внимание Упражнения на развитие мелкой моторики: шнуровка
<b>Тема: «Профессии»</b>			

10-11	<b>Откуда азбука пошла</b> <b>Цель:</b> Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы); вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значения данных знаковых систем	Игры и упражнения с использованием азбуки Морзе и семафорной азбуки Игра «Прочитай, что написано» Познавательное сообщение «Знаете ли вы...» Дидактическая игра «Угадайте, что в мешочке»	Дидактическая игра «Угадайте, что в мешочке» Упражнение на развитие мелкой моторики «Апельсин»
	<b>Беседа о родном городе.</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о достопримечательностях родного города, научить различать функциональную, принадлежность зданий – жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа «Какие достопримечательности окружают нас» Беседа «Путешествие в прошлое автомобиля» Чтение рассказа «Как нашли тюменскую нефть»	Рассматривание глобуса Дидактическая игра «Назови и покажи» Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города
<b>Тема: «Растения»</b>			
12	<b>Царство растений</b> <b>Цель:</b> Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как декорирующих и культурных (по взаимоотношению с человеком).	Беседа «Лекарственные растения» Дидактическая игра «Съедобное, не съедобное» Наблюдение за развитием веточек в воде, за образованием у них корневой системы, листьев Беседа «Ядовитые растения»	Игра с мячом «Съедобное – не съедобное» Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра «Сложи картинку»
<b>Тема: «Всё про меня»</b>			
13	<b>Истории о символах</b> <b>Цель:</b> Ввести понятие «символ» через увлекательно – познавательные рассказы.	Беседа «Политическая карта мира (понятия: флаг, герб, гимн) Беседа «Музыкальные знаки» Разбор заданий на макете «Как пройти от детского сада к дому» Народная игра «Узнай кто»	Рассматривание карты мира. Рассматривание иллюстраций по данной теме. Народная игра «Угадай кто» Рассматривание книг данной темы
<b>Тема: «Про всё на свете»</b>			
14	<b>Гиганты прошлого</b> <b>Цель:</b> Ввести понятие «прошлое» на	Создание макета «Уголок древнего мира» Рассматривание иллюстраций с	Рассматривание детских журналов. Упражнение на развитие мелкой



	<p>примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далекого прошлого</p>	<p>изображением древнего мира</p>	<p>моторики: «Черепаша» Рассматривание макета «Уголок древнего мира»</p>
<b>Тема: «Зима»</b>			
<b>15-16</b>	<p><b>Зима</b> <b>Цель:</b> Уточнить и систематизировать представления детей о зиме. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Познакомить с жизнью некоторых птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помочь им перенести холодную русскую зиму.</p>	<p>Беседа «Чем нам запомнилась зима» Беседа «Ох ты Масленица» На прогулке: подкормка птиц. Наблюдение за питанием птиц семенами Чтение произведений «Масленица» Дидактическая игра «Наряды нашей матушки Зимы»</p>	<p>Упражнение «Назови одним словом» Упражнения на развитие мелкой моторики: Рисование на тему «Зима»</p>
	<p><b>День – ночь</b> <b>Цель:</b> Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы.</p>	<p>Беседа «Мой любимый день» Игра «День и Ночь» Размещение на полочке умных книг литературы по теме «Солнечная система»</p>	<p>Игра «День и Ночь» Рассматривание иллюстраций с частями суток.</p>
<b>Тема: «Новый год»</b>			
<b>17</b>	<p><b>Как появился календарь</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия по календарю).</p>	<p>Беседа «Что такое календарь» Рассматривание различных видов календарей Дидактическая игра «Сложи картинку»</p>	<p>Дидактическая игра «Разрезные картинка» Рассматривание различных видов календарей Повторение знакомой пальчиковой гимнастики</p>
<b>18</b>	<p><b>Педагогическая диагностика</b></p>		

19	<p><b>Удивительное место на Земле</b>  <b>Цель:</b> Подвести итог большой и длительной работе по упорядочиванию информации о конкретном месте на земном шаре</p>	<p>Рассматривание карты мира  Беседа «Путешествие по родному городу»  Отгадывание загадок  Познавательное сообщение «Знаете ли Вы...»  Рассказ воспитателя и чтение произведений «Тропические леса», «Ледник идет» (параллельно работа с картой мира)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на данную тематику  Дидактическая игра «Кто где живет»</p>
<b>Тема: «Зимние забавы»</b>			
20-21	<p><b>Царство животных</b>  <b>Цель:</b> Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком)</p>	<p>Беседа «Кошка и собака – наши соседи»  Рассматривание фотографий о животных  Дидактическая игра «Угадай по голосу»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о животных.  Рассматривание детских энциклопедий.  Дидактическая игра «Чьи детки»  Игра на развитие мелкой моторики «Петушок»</p>
	<p><b>Дикие растения</b>  <b>Цель:</b> Закрепит представления о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить детей с интересными представителями мира диких растений (с лекарственными растениями вообще и с произрастающими в нашей местности)</p>	<p>Беседа «Съедобные и не съедобные грибы»  Чтение познавательной литературы природоведческого характера о растениях Красной книге  Настольно – печатная игра – лото «Растения»</p>	<p>Игра с мячом «Съедобное – не съедобное»  Рассматривание иллюстраций  Дидактическая игра «Сложи картинку»</p>
<b>Тема: «Домашние животные»</b>			
22-23	<p><b>Домашние животные</b>  <b>Цель:</b> Закрепить представления детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомит с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности,</p>	<p>Беседа «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»  Чтение произведений Л. Толстой «Котенок»  Дидактическая игра «Чьи детки»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о животных.  Рассматривание детских энциклопедий.  Дидактическая игра «Угадай по голосу»  Игра на развитие мелкой моторики «Кошка на окошке»</p>

	отваге, ответной любви и привязанности к человеку		
	<b>Удивительное в камне</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота)	Рассматривание иллюстраций о камнях Рассказ воспитателя о камнях и минералах Рассматривание коллекции «Удивительное в камне»	Рассматривание иллюстраций с различными видами камней. Рассматривание наглядного материала по данной теме
<b>Тема: «Дикие животные нашего леса»</b>			
<b>24-25</b>	<b>Удивительное в камне</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота)	Дидактическая игра «Вообрази животное» Создание альбома «Наши любимцы» Чтение произведений: рассказ «Лисица»	Рассматривание иллюстраций о животных. Рассматривание детских энциклопедий. Дидактическая игра «Назови и покажи» Игра на развитие мелк. моторики «Сидит белка на тележке»
	<b>Удивительное о животных</b> <b>Цель:</b> Расширить представления детей о мире животных (дикие и домашние) через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о талантах и способностях животных, об интересных встречах с ними и т.д.)	Чтение произведений: рассказ «Волки» Познавательное сообщение «Знаете ли Вы... (о животных)» Чтение произведений Л. Толстой «Котенок» Дидактическая игра «Кто как кричит»	Рассматривание иллюстраций о животных. Рассматривание детских энциклопедий. Рисование на данную тематику
<b>Тема: «Наша армия. День защитника Отечества»</b>			

26-27	<p><b><i>Они защищали Родину. Памятники защитникам Отечества</i></b>  <b>Цель:</b> обсудить с детьми значения «защитники»; рассказать о защитниках Отечества; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому; познакомить детей с памятниками тем, кто защищал страну, родной город в разные периоды истории.</p>	<p>Дидактическая игра «Знатоки родного города»  Работа с пособием Т. Гризик «Познаю мир»  Рассматривание иллюстраций по данной теме</p>	<p>Рассматривание карты мира (Россия).  Рассматривание иллюстраций по данной теме.  Народная игра «Угадай кто»</p>
	<p><b><i>Моя Родина – Россия</i></b>  <b>Цель:</b> Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «Родина»; формировать у детей чувство любви к России</p>	<p>Дидактическая игра «Знатоки родного города»  Работа с пособием Т.Гризик «Познаю мир»  Рассматривание иллюстраций по данной теме</p>	<p>Рассматривание карты мира (Россия).  Рассматривание иллюстраций по данной теме.  Народная игра «Угадай кто»</p>
<b>Тема: «Транспорт»</b>			
28	<p><b><i>Знаки вокруг нас</i></b>  <b>Цель:</b> Ввести понятие «знак»; показать роль и значение разных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др.</p>	<p>Беседа «Путешествие в прошлое лампочки»  Целевое наблюдение «Сегодня посмотрим, как люди переходят нашу улицу, кто из людей правильно/неправильно переходит улицу  Закрепление понятий «знак» и «символ» - работа с пособиями</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на данную тематику</p>
<b>Тема: «Семья. Мамин праздник. Женские профессии»</b>			
29	<p><b><i>Культурные растения</i></b>  <b>Цель:</b> Закрепить у детей представления о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными</p>	<p>Беседа об овощах и фруктах  Загадывание загадок о растениях  Дидактическая игра «Что где растет»  Наблюдение за цветами для рассады</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с различными видами растений.  Рассматривание наглядного материала по данной теме  Рисование на данную тематику</p>

	представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.		
<b>Тема: «Город. День города»</b>			
30	<b>Наш город – город – красавец, город-труженик</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о том, что родной город- это современный красивый город на берегу многоводной реки с живописными берегами. Дать детям представление о том, какие предприятия есть в нашем городе, где работают их родители; продолжать изучение профессий.	Беседа «Какие достопримечательности окружают нас» Беседа «Путешествие в прошлое автомобиля» Чтение рассказа «Как нашли тюменскую нефть»	Рассматривание глобуса Дидактическая игра «Назови и покажи» Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города
<b>Тема: «Космос. День космонавтики»</b>			
31	<b>Люди мечтают</b> <b>Цель:</b> Расширить представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями, многие мечты сбываются	Спросить детей, о чем они мечтают Рассказ «О мечте людей летать»	Рисование на данную тематику Рассматривание иллюстраций
<b>Тема: «Весна»</b>			
32-33	<b>Занятие в форме развлечения «Весна» (итоговое занятие)</b> <b>Цель:</b> Уточнить и систематизировать представления детей о весне	Беседа «Чем запомнилась весна?», «Что подарит нам лето» Наблюдение «Как выглядят одуванчики во время дождя?» Наблюдение за погодой, работа с календарем Народная игра «Ручеек» Повторное чтение любимых произведений детей	Упражнение « Назови одним словом» Упражнения на развитие мелкой моторики Рисование на тему «Весна»
	<b>Часы</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о разных видах часов и показать их; вызвать у детей	Беседа «Мой любимый день» Практическая работа «Зеленые стрелки» (посадка лука на зелень без земли) Создание календаря наблюдений за	Повторение знакомой пальчиковой гимнастики. Наблюдение «Зеленые стрелки»

	стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по часам.	растениями	
<b>Тема: «День Победы»</b>			
<b>34</b>	<b><i>Родина. Любовь к Отечеству.</i></b> <b><i>Цель:</i></b> Закрепить понятие «Родина». Подвести детей к пониманию того, что любить Родину – это знать ее, все делать для нее (труд), защищать ее.	Дидактическая игра «Знатоки родного города» Работа с пособием Т.Гризик «Познаю мир», рассматривание иллюстраций по данной теме Беседа о празднике «День Победы»	Физ.минутка «Мы по городу шагаем» Рассматривание книг на тематику «Патриотическое воспитание» Прослушивание песен о Родине
<b>Тема: «Здравствуй, лето!»</b>			
<b>35</b>	<b><i>Занятие в форме викторины «Правила безопасности» (итоговое мероприятие).</i></b> <b><i>Цель:</i></b> Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми познакомились в течение учебного года.	Дидактическая игра «Азбука безопасности» Загадывание загадок о правилах поведения. Рассматривание проблемной ситуации.	Рассматривание иллюстраций Игра с мячом «Можно - нельзя» Рисование на данную тематику
<b>36</b>	<b><i>Педагогическая диагностика</i></b>		

## Календарно-тематическое планирование

### по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»

#### *дети 6-го года жизни*

Формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоциональной децентрации – способности чувствовать внутренне состояние другого человека и понимать его. Первоначальное прочувствованное восприятие детьми шестого года жизни ценностей внутреннего мира человека. Развитие целостного мировосприятия. Продолжение формирования представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развитие нравственных чувств старших дошкольников, содействие формированию нравственного поведения (умение проявлять доброе отношение и заботу друг к другу, младшим детям, бабушкам и дедушкам). Формирование мотивации к послушанию взрослым, совершению добрых поступков. Особенности развития нравственного сознания старшего дошкольника. Потребность в социальном соответствии. Воспитание в преемственности социальной традиции – условие формирования национальной идентичности, развития нравственного сознания. Влияние социокультурного контекста развития дошкольника на процесс становления базовой культуры личности ребенка. Особенности организации занятий по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с детьми старшего дошкольного возраста. Развитие мотивации на общение в группе, взаимодействие и сотрудничество. Закрепление навыков взаимодействия в ресурсном круге, в паре, умения слушать друг друга, договариваться, приходить к согласию. Формирование адекватной самооценки старшего дошкольника. Программа воспитания на социокультурном опыте детей 5-6 лет – пропедевтика базового курса «Истоки-3».

#### **ВЕРА**

***Верность родной земле.*** Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.

***Святая вера.*** Свет в душе. Благодать.

***Радость послушания.*** Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.

#### **НАДЕЖДА**

***Светлая надежда.*** Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?

***Доброе согласие.*** Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.

#### **ЛЮБОВЬ**

*Добрые друзья.* Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.

*Добрые дела.* Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому.

### **МУДРОСТЬ**

*Мудрое слово.* Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости.

*Мудрые люди.* Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.

### **Направление деятельности: «Социокультурные истоки»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Используемая литература</b>
сентябрь	1	<b>Тема:</b> Былина «Илья Муромец».	«Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. стр. 4-7
	2	<b>Тема:</b> Былина «Добрыня Никитич и Змей».	«Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. стр. 8-11
	3	<b>Тема:</b> Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	«Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. стр. 12-13
	4	<b>Тема:</b> Активное занятие «Верность родной земле» (часть I).	И.А. Кузьмин Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. - стр.125. «Верность родной земле» книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе.– стр. 3-13, стр.19, 21.
октябрь	5	<b>Тема:</b> Былина «Бой с несметной ратью под Киевом».	«Верность родной земле» книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе.– стр. 14-15
	6	<b>Тема:</b> Былина «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович».	«Верность родной земле» книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе.– стр. 16-17
	7	<b>Тема:</b> Былина «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович».	«Верность родной земле» книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. – стр. 16-18
	8	<b>Тема:</b> И.С. Никитин «Русь».	«Верность родной земле» книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе.– стр. 21-22
	9	<b>Тема:</b> Активное занятия «Верность родной земле» (часть II).	И.А.Кузьмин Истоковедение. Том 5. -стр.126. «Верность родной земле» книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. –стр. 14-23



ноябрь	10	<b>Тема:</b> Русская народная сказка в обработке К.Д. Ушинского «Гуси – лебеди»	«Радость послушания» книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).–стр. 4-6. «Радость послушания» Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). - стр.3
	11	<b>Тема:</b> Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»	«Радость послушания» книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).–стр. 7-23. «Радость послушания» Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). - стр.4-5
	12	<b>Тема:</b> Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	«Радость послушания» книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). –стр. 24-25.
	13	<b>Тема:</b> Активное занятие «Радость послушания».	И.А.Кузьмин Истоковедение. Том 5. - стр.126-127. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – стр. 4-27
декабрь	14	<b>Тема:</b> И.С. Шмелев «Рождество».	«Светлая надежда» книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – стр. 5-8
	15	<b>Тема:</b> Е.И. Ивановская «Предание о первой рождественской елке».	«Светлая надежда» книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).– стр.9-10
	16	<b>Тема:</b> Ф.М. Достоевский «Божий дар».	«Светлая надежда» книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).– стр.12-14
	17	<b>Тема:</b> Активное занятие «Светлая надежда».	И.А.Кузьмин Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. - стр.127. «Светлая надежда» книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).–стр. 5-14
январь	18	<b>Педагогическая диагностика</b>	
	19	<b>Тема:</b> Н.С. Шмелев «Счастье мое миндальное», Л. Нечаев «Саночки».	«Светлая надежда» книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).–стр. 17-21
	20	<b>Тема:</b> К.Д.Ушинский «Четыре желания», А. Митяев «Дружба».	«Светлая надежда» книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).–стр. 22-24
	21	<b>Тема:</b> Активное занятие «Доброе согласие».	И.А.Кузьмин Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. - стр.128. «Светлая надежда» книга 3 для развития детей дошкольного возраста

			(5-6 лет). –стр. 26-27
февраль	22	<b>Тема:</b> Сказка в обработке К.Д. Ушинского «Сивка-бурка».	«Добрые друзья» книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).–стр. 5-7 Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).- стр.6
	23	<b>Тема:</b> Сказка в обработке К.Д. Ушинского «Сивка-бурка».	«Добрые друзья» книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – стр. 7-10 Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).- стр.7
	24	<b>Тема:</b> Русская народная сказка «Зимовье зверей».	«Добрые друзья» книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). –стр. 12-14. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). - стр.8-9
	25	<b>Тема:</b> Активное занятие «Добрые друзья».	И.А. Кузьмин Истоковедение. Том 5. - стр.128-129. «Добрые друзья» книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). –стр. 11
март	26	<b>Тема:</b> П.П. Ершов сказка «Конек – горбунок».	«Добрые друзья» книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).–стр. 17-22. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) -стр.10-11
	26	<b>Тема:</b> П.П. Ершов сказка «Конек – горбунок»	«Добрые друзья» книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет. –стр. 22-28. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).-стр.12-13
	27	<b>Тема:</b> П.П. Ершов сказка «Конек – горбунок»	«Добрые друзья» книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).– стр. 28-32
	28	<b>Тема:</b> Активное занятие «Добрые дела»	И.А. Кузьмин Истоковедение. Том 5. - стр.129-130. «Добрые друзья» книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).– стр. 17-35
апрель	29	<b>Тема:</b> Русская народная сказка «Никита Кожемяка».	Мудрое слово» книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5 -6 лет). – стр. 6-7.
	30	<b>Тема:</b> Русская народная сказка «Никита Кожемяка».	Мудрое слово» книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5 -6 лет). – стр. 6-7.
	31	<b>Тема:</b> Русская народная сказка «Белая уточка».	Мудрое слово» книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).– стр. 10-14. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) - стр.16.
	32	<b>Тема:</b> Активное занятие «Мудрое слово».	И.А. Кузьмин Истоковедение. Том 5. - стр.130.

			«Мудрое слово» книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).–стр. 5-14.
май	33	<b>Тема:</b> Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	«Мудрое слово» книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5 -6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2014. –стр.17- 21.
	34	<b>Тема:</b> Русская народная сказка «Названный отец».	«Мудрое слово» книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).– стр.22-26. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).-стр.14
	35	<b>Тема:</b> Активное занятие «Мудрые люди».	И.А. Кузьмин Истоковедение. Том 5. - стр.130-131. «Мудрое слово» книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет. –стр. 16-27
	36	<b>Педагогическая диагностика</b>	

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы» Л.И. Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; во сигналу воспитателя ходьба враспынную,	ОРУ Без предметов	1. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики 2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах	«У кого мяч?». «Ловишки»	Игра малой подвижности «У кого мяч?».
<b>2 Н Е Д Е Л Я</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными Перестроение в три колонны по сигналу воспитателя	ОРУ с мячом.	1. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах 2. Подбрасывание малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками 3. Бег в среднем темпе (до 1,5 мин).	«Сделай фигуру». «Мы, веселые ребята».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
<b>3 Н Е</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с	ОРУ Без предметов	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по канату	«Удочка». «Быстро	Ходьба в колонне по одному.

Д Е Л Я	опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем. Переход на обычную ходьбу.		(веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо.  3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком	возьми»	
4 Н Е Д Е Л Я	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	. Ходьба в колонне по одному  Ходьба в различном темпе; ходьба в колонне по одному и в рассыпную, перестроение в колонну по три	ОРУ  С гимнастической палкой	1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке  2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове  3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины»	«Мы, веселые ребята».	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу воспитателя (руки в стороны, руки вниз, руки за голову).

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
5 Н Е Д Е Л	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, бег в рассыпную, ходьба	ОРУ  Без предметов	1. 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.  2. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры,  3. Бросание мяча двумя руками от груди	«Перелет птиц»  «Не попадись»	И.М.П «Найди и промолчи»  Ходьба в колонне по одному.

Я		врассыпную, ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе до 1 мин.				
Б Н Е Д Е Л Я	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному;	ОРУ С большим мячом	1. Прыжки (спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги 3. Переползание через препятствия 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	«Не оставайся на полу».  «Ловишки».	И.М.П «У кого мяч?»  Ходьба в колонне по одному.
7 Н Е Д Е Л Я	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе .Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя	ОРУ С малым мячом	1. Метание мяча в горизонтальную цель 2. Лазанье 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	«Удочка»	Ходьба в колонне по одному.
8 Н Е Д Е Л	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два  Бег в колонне по два	ОРУ С обручем	3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 1. Пролезание	«Гуси-лебеди»  «Ловишки - перебежки»	И.М.П. «Летает не летает»  И.М.П. «Затейники»

Я						
---	--	--	--	--	--	--

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
9 Н Е Д Е Л Я	<p>1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>2.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки,</p> <p>Ходьба в колонне по одному, бег враспынную, бег между кеглями, бег в медленном темпе до 1,5 мин; ходьба с перешагиванием через бруски (высота 10 см); бег враспынную.</p>	ОРУ с малым мячом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие</li> <li>2. Прыжки на правой и левой ноге</li> <li>3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу</li> <li>4. «Мяч о стенку»</li> <li>5. «Поймай мяч».</li> <li>6. «Не задень».</li> </ol>	<p>«Пожарные на учении».</p> <p>«Мышеловка»..</p>	<p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p>
10 Н Е Д Е Л	<p>1.Бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами</p> <p>2.Повторить бег с перешагиванием через</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения. Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Ходьба враспынную, на сигнал воспитателя: «Стоп» — остановиться и встать на одной ноге, руки на поясе.</p>	ОРУ с обручем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки с продвижением вперед</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе</li> <li>3. Отбивание мяча о землю</li> </ol> <p>«Мяч водящему».</p>	<p>«Не оставайся на полу»</p> <p>«Ловишки».</p>	<p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p> <p>Игра малой подвижности «Затейники»</p>

<b>Я</b>	предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Упражнения в ходьбе и беге чередуются.		«По мостику»		
<b>Н Е Д Е Л Я</b>	1.Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами 2.Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную  Ходьба в колонне по одному, медленный непрерывный бег до 2 мин; ходьба врассыпную.	<b>ОРУ</b> с большим мячом	1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед 2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках  1. «Перебрось и поймай». 2.«Перепрыгни - не задень»	Подвижная игра «Удочка» «Ловишки парами».	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя.  Игра малой подвижности «Летает — не летает».
<b>Н Е Д Е Л Я</b>	1.Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. 2.Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную с выполнением «фигуры»; бег врассыпную. Ходьба и бег повторяются в чередовании.  ходьба между предметами, поставленными в один ряд  и бег с преодолением препятствий  ходьба и бег в чередовании.	<b>ОРУ</b> На гимнастических скамейках	1. Лазанье — подлезание под шнур 2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета 3. Равновесие  1.«Кто быстрее». 2.«Мяч о стенку».	«Пожарные на учении» «Ловишки-перебежки».	Игра малой подвижности «У кого мяч?».  Ходьба в колонне по одному за самым ловким водящим.

<b>Неделя</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>Основная часть</b>	<b>Заключительная</b>
---------------	---------------	----------------------	-----------------------	-----------------------



			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	часть
13 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.  Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами  руками из-за головы друг другу  Ходьба и бег между снежными постройками за воспитателем в умеренном темпе; ходьба и бег в рассыпную.	Общеразвивающие упражнения с палкой	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Перебрасывание мяча двумя  1.«Кто дальше бросит». 2.«Не задень».	Подвижная игра «Кто скорее до флажка».  Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	«Сделай фигуру». Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким «Морозом».
14 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.  Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному  Построение в колонну, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега задает воспитатель	Общеразвивающие упражнения с флажками	1. Прыжки 2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши 3. Ползание  1.«Метко в цель». 2.«Кто быстрее до снеговика». 3.«Пройдем по мостику».	Подвижная игра «Не оставайся на полу»  Подвижная игра «Мороз-Красный нос	Игра малой подвижности «У кого мяч?».  Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».
15 Н Е	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнение, ходьба в колонне по одному, бег в рассыпную.	Общеразвивающие упражнения	1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах 2. Ползание по гимнастической скамейке	Подвижная игра «Охотники и зайцы»	Игра малой подвижности «Летает — не летает».  Ходьба между

Д Е Л Я	погимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.			на животе 3. Равновесие 1.«Метко в цель». 2.«Смелые воробышки		кеглями,
16 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой;	Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу По сигналу воспитателя поворот в правую и левую сторону. Ходьба и бег враспынную с остановкой на сигнал воспитателя. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности на выбор детей.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Лазанье 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями 4. Бросание мяча о стену. «Забей шайбу». «По дорожке	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра Мы, веселые ребята»	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
17 Н	Упражнять детей ходить и бегать между предметами.; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках	Построение в шеренгу, проверка Осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположены в	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1. Равновесие 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками	Подвижная игра «Медведи и пчелы Подвижная игра «Ловишки	Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ходьба в колонне по

<b>Е Д Е Л Я</b>	с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.  Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом;	шахматном порядке  Построение в колонну по одному, ходьба и бег в среднем темпе за воспитателем между ледяными постройками.		3. Метание  4.упражняются в ходьбе на лыжах  5.«Сбей кеглю»	парами».	одному.
<b>18 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.  Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Построение в шеренгу.  Перестроение в колонну по одному;  Ходьба по кругу вправо, бег по кругу  ..	Общеразвивающие упражнения с веревкой	1. Прыжки в длину с места  2. Проползание под дугами на четвереньках  3. Бросание мяча вверх.  4.«Кто быстрее».  5.«Пробеги — не задень».	Подвижная игра «Совушка».	Игра малой подвижности «Летает - не летает».  Игра малой подвижности «Найдем зайца».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>19 Н Е Д Е Л</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие  упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча	Ходьба в колонне по одному  бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Ходьба по наклонной доске  2. Прыжки - перепрыгивание через бруски  3. Забрасывание мячей в корзину  4.«Точный пас»	Подвижная игра «Охотники и зайцы»  Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками

Я	<p>в корзину.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.</p>	<p>Игра малой подвижности</p> <p>Построение: одна подгруппа детей на санках, вторая на лыжах,</p>		5.«По дорожке»		
20 Н Е Д Е Л Я	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p>Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками</p>	<p>Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную с остановкой на сигнал воспитателя. «Сделай фигуру!»</p> <p>Построение в шеренгу на лыжах</p> <p>выполнение различных упражнений</p>	Общеразвивающие упражнения с палкой.	<p>Прыжки в длину с места</p> <p>Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом</p> <p>Лазанье</p> <p>«Кто дальше».</p> <p>«Кто быстрее».</p>	Подвижная игра «Не оставайся на полу».	<p>Ходьба в колонне по одному с заданиями для рук.</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем следы зайца».</p>
21 Н Е Д Е Л Я	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек.</p> <p>Ходьба в колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в колонне.</p>	Общеразвивающие упражнения на скамейках.	<p>1. Метание мешочков в вертикальную цель</p> <p>2. Подлезание под палку</p> <p>3. Перешагивание через шнур</p> <p>4.«Точно в круг».</p> <p>5.«Кто дальше».</p>	<p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки-перебежки»</p>	Ходьба за самым ловким и быстрым ловишкой.

22	<p>Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.</p> <p>Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.</p>	<p>Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному; переход на бег</p> <p>ходьба враспынную; построение</p> <p>в колонны.</p>	Общеразвивающие упражнения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазанье</li> <li>2. Ходьба по гимнастической скамейке</li> <li>3. Прыжки с ноги на ногу</li> <li>4. Отбивания мяча в ходьбе</li> <li>5.«Гонки санок».</li> <li>6.«Не попадись».</li> <li>7.«По мостику».</li> </ol>	<p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки парами»</p>	Ходьба в колонне по одному с поворотами по сигналу воспитателя.
----	---	--	-----------------------------	---	---	---

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
23	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу,</p>	<p>Ходьба в колонне по одному</p> <p>бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег враспынную. Построение в три колонны.</p> <p>непрерывный бег за воспитателем (до 2 мин) между ледяными постройками; переход на ходьбу.</p>	Общеразвивающие упражнения с малым мячом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие</li> <li>2. Прыжки из обруча в обруч</li> <li>3. Перебрасывание мяча друг другу</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пас точно на клюшку».</li> <li>2.«Проведи — не задень».</li> </ol>	<p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>Подвижная игра «Горелки</p>	<p>Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».</p> <p>игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>

24 Н Е Д Е Л Я	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p> <p>Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>Ходьба и бег в кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками (кеглями), не задевая их.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>1. Прыжок в высоту с разбега</p> <p>2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой</p> <p>3. Ползание на четвереньках между кеглями</p> <p>1.«Поймай мяч».</p> <p>2.«Кто быстрее».</p>	<p>Подвижная игра «Медведи и пчелы».</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p>	<p>Эстафета с мячом</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>
25 Н Е Д Е Л Я	<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p> <p>Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p>ходьба и бег врассыпную между предметами (кубиками); перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Ходьба в колонне по одному — 10 м, переход на бег — 20 м,</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с обручем</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>3. Прыжки правым (левым) боком</p> <p>1.«Канатоходец».</p> <p>2.«Удочка».</p>	<p>Подвижная игра «Ловишки».</p>	<p>Эстафета с большим мячом — «Передача мяча в шеренге».</p>
26 Н Е Д Е Л Я	<p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.</p>	<p>Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.</p> <p>набивными мячами</p> <p>Упражнение в беге на скорость</p>	<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>1. Метание мешочков горизонтальную цель</p> <p>2. Подлезание под шнур</p> <p>3. Ходьба на носках между</p> <p>1.«Прокати и сбей».</p> <p>2.«Пробеги - не задень».</p>	<p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>Подвижная игра Удочка</p>	<p>Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p> <p>Эстафета с мячом.</p>

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть				Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)		
27 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную  ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Метание в вертикальную цель  Игровые Упражнения. 1. «Ловишки-перебежки» 2. «Стой». 3. «Передача мяча в колонне».	Подвижная игра «Медведи и пчелы».	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Сделай фигуру!»  Ходьба в колонне по одному за командой победителей.	
28 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами  Построение в шеренгу, перестроение в колонну; бег в среднем темпе за воспитателем до 2 мин между предметами	Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой	1. Прыжки через короткую скакалку 2. Прокатывание обруча друг другу 3. Пролезание в обруч  1. «Пройди — не задень» 2. «Догони обруч». 3. «Перебрось и поймай»	Подвижная игра Ловишки-перебежки.  Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».	Ходьба в колонне по одному.  Игра малой подвижности «Кто ушел?».	
29 Н Е Д	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель;	Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Метание мешочков в вертикальную цель 2. Ползание по полу 3. Ходьба по гимнастической	Подвижная игра «Удочка»  Подвижная игра «Горелки»	Ходьба в колонне по одному между предметами, не задевая их.  Ходьба в колонне по одному. Игра малой	

Е Л Я	упражнять в ползании и равновесии. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.	кубики, бег с перепрыгиванием через кубики  скамейке на носках		1. «Кто быстрее». 2. «Мяч в кругу».		подвижности.
30 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами  Построение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами; перестроение в две-три шеренги; пробегание отрезков (длина 20 м) на скорость до обозначенного места	Общеразвивающие упражнения.	1. Лазанье по гимнастической стенке 2. Прыжки через короткую скакалку 3. Ходьба по канату 1.«Сбей кеглю». 2.«Пробеги — не задень».	Подвижная игра «Карусель».  Подвижная игра «С кочки на кочку»	Игра малой подвижности «Угадай по голосу».  Ходьба в колонне по одному, бег «змейкой».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
31 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5	Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону.  Построение в колонну по одному, ходьба, высоко поднимая колени, бег в среднем темпе до 1,5 мин между предметами (в	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Бросание мяча 4. «Проведи мяч». 5. «Пас друг другу». 6. «Отбей волан»	Подвижная игра Мышеловка.  Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Игра «Что изменилось?».  Ходьба в колонне по одному.



	мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	чередовании с ходьбой).				
<b>32</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.  упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры ; ходьба и бег врассыпную,  бег в умеренном темпе за воспитателем между предметами до 2 мин (в чередовании с ходьбой).	Общеразвивающие упражнения с флажками.	1. Прыжки в длину с разбега 2. Перебрасывание мяча 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи» 4. «Прокати — не урони». 5. «Кто быстрее». 6. «Забрось в кольцо».	Подвижная игра «Не оставайся на полу»  Подвижная игра «Совушка».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».  Ходьба в колонне по одному.
<b>33</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.  Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную.  скамейке боком приставным шагом	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя 2. Лазанье - пролезание в обруч правым 3. Ходьба по гимнастической	Подвижная игра «Пожарные на учении»  Подвижная игра «Мышеловка».	Ходьба в колонне по одному.  Игра малой подвижности или эстафета с мячом.
<b>34</b> <b>Н</b>	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по	Построение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по	Общеразвивающие упражнения с кольцом	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе	Подвижная игра «Караси и щука».  Подвижная игра	

Е Д Е Л Я	гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	сигналу воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны».  кеглями		2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи  3. Прыжки на двух ногах между «Сделай фигуру!»  «Мяч водящему».  «Кто быстрее»	«Не оставайся на земле».
35	<i>Педагогическая диагностика</i>				
36	<i>Педагогическая диагностика</i>				

### Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада

Вид деятельности	Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Рисование	сентябрь	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.
		«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
Лепка		«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
		Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания
Аппликация		На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную

			красивую композицию.
<b>Рисование</b>	<b>Октябрь</b>	<b>«Девочка в нарядном платье»</b>	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения
		<b>«Знакомство с городецкой росписью»</b>	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.
<b>Лепка</b>		<b>«Красивые птички»</b> (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание.
		<b>Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»</b>	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.
<b>Аппликация</b>		<b>«Блюдо с фруктами и ягодами»</b> (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство
<b>Рисование</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</b>	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки

		<b>«Грузовая машина»</b>	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
<b>Лепка</b>		<b>«Олешек»</b>	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному делу
		<b>«Вылепи свою любимую игрушку»</b>	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
<b>Аппликация</b>		<b>«Троллейбус»</b>	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).
<b>Рисование</b>	<b>Декабрь</b>	<b>«Зима»</b>	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь).
		<b>Городецкая роспись деревянной доски»</b>	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции
<b>Лепка</b>		<b>«Котенок»</b>	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.
		<b>«Девочка в зимней шубке»</b>	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения

			частей, сглаживания мест скрепления.
		<b>«Новогодняя поздравительная открытка»</b>	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
<b>Рисование</b>	<b>Январь</b>	<b>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</b>	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.
		<b>«Городецкая роспись»</b>	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.
<b>Лепка</b>		<b>«Снегурочка»</b>	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
		<b>«Зайчик»</b>	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.
<b>Аппликация</b>		<b>Петрушка на елке»</b> (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.
<b>Рисование</b>	<b>Февраль</b>	<b>Красивое развесистое дерево зимой»</b>	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство

			выразительности. Развивать эстетическое восприятие.
		<b>«Солдат на посту»</b>	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
<b>Лепка</b>		<b>«Щенок»</b>	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
		<b>Лепка по замыслу</b>	. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
<b>Аппликация</b>		<b>«Матрос с сигнальными флажками»</b>	. Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рукаверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.
<b>Рисование</b>	<b>Март</b>	<b>Картинка маме к празднику 8 Марта»</b>	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
		<b>Роспись кувшинчиков»</b>	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.
<b>Лепка</b>		<b>«Кувшинчик»</b>	. Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
		<b>«Птицы на кормушке</b>	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям;

			передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.
<b>Аппликация</b>		<b>«Сказочная птица»</b>	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации).
<b>Рисование</b>	<b>Апрель</b>	<b>«Роспись петуха»</b>	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие
		<b>«Спасская башня Кремля»</b>	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.
<b>Лепка</b>		<b>«Петух»</b>	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.
		<b>«Белочка грызет орешки»</b>	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения
<b>Аппликация</b>		<b>«Поезд»</b>	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.
<b>Рисование</b>	<b>Май</b>	<b>Салют над городом в честь праздника Победы.</b>	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета.



			Учить образной оценке рисунков.
		<b>Бабочки летают над садом</b>	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать красками.
		<b>Педагогическая диагностика</b>	
<b>Лепка</b>		<b>Лепка по замыслу</b>	. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
		<b>Педагогическая диагностика</b>	
<b>Аппликация</b>		<b>«Наша новая кукла»</b>	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.
		<b>Педагогическая диагностика</b>	

### Направление деятельности: «Физкультура на воздухе»

<i>Неделя</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>1 часть</i>	<i>2 часть:</i>	<i>3 часть</i>
<b>1</b>	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Зайцы в огороде»	«Медленный бег. Ходьба
<b>2</b>	Учить детей подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в перелезании с пролета на пролет по железной дуге.	Ходьба. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Эстафета «Принеси кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Перелезание с пролета на пролет по железной дуге. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Караси и щука»	Медленный бег. Ходьба
<b>3</b>	Учить детей бросать мяч в кольцо	Ходьба с	1. Баскетбол.	Медленный

	одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед.	выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	2. Упр-е «Принеси предмет» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Волк во рву»	бег. Ходьба.
<b>4</b>	Учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Эстафета с палочкой. 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Эстафета с палочкой. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Сокол и голуби»	Медленный бег. Ходьба.
<b>5</b>	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Зайцы в огороде»	Медленный бег. Ходьба
<b>6</b>	Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега	Ходьба . Медленный бег. Ходьба.	1. Настольный теннис. 2. Упр-е «Перебрось	Медленный бег. Ходьба

			<p>мяч»</p> <p>3. Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>4. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Птички и клетка»</p>	
<b>7</b>	Учить подбивать мяч настольного тенниса	Ходьба на носках и пятках Медленный бег. Ходьба.	<p>1. Настольный теннис.</p> <p>2. Упр-е «Подбрось – поймай».</p> <p>3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4.Игра «Северный и южный ветер»</p>	Медленный бег. Ходьба
<b>8</b>	Учить детей ударом ноги по мячу сбивать кеглю; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	<p>1. Баскетбол. 2. Упражнение «Считай шаги» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол.</p> <p>5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6.Игра «Северный и южный ветер»</p>	Медленный бег. Ходьба.
<b>9</b>	Учить детей бросать мяч в кольцо в движении; упражнять в пролезании между рейками гимнастической лестницы	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	<p>1. Баскетбол</p> <p>2. Упр-е «Кто сделает меньше шагов»</p> <p>3. Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>4. Пролезание между рейками</p>	Медленный бег. Ходьба.

			гимнастической лестницы. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6.Игра «Стой»	
<b>10</b>	Учить детей бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упр-е «Принеси предмет» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Волк во рву»	Медленный бег. Ходьба.
<b>11</b>	Учить детей бегать из различных исходных положений; упражнять в беге с увертыванием.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Приседание. 2. Игра «Синие, красные, желтые». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Бег с увертыванием. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Охотники и зайцы»	Медленный бег. Ходьба.
<b>12</b>	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке	Медленный бег. Ходьба

			5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Зайцы в огороде»	
<b>13</b>	Учить детей подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в перелезании с пролета на пролет по железной дуге.	Ходьба. Медленный бег. Ходьба.	1.Бадминтон. 2.Эстафета «Принеси кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Перелезание с пролета на пролет по железной дуге. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Караси и щука»	Медленный бег. Ходьба
<b>14</b>	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба.	1.Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2.Бег в среднем темпе. Ходьба. 3.Игра «Снайперы» 4.Бег из различных.п. 5.Игра «Ловишка, бери ленту»	Медленный бег, ходьба.
<b>15</b>	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом.	Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание	1.Ходьба на лыжах по кругу. 2.Дети делают по 4-5 шагов, скользят на лыжах, слегка согнув	Дети снимают и очищают лыжи.

		лыжами по снегу, поднимание лыж. Принять позу лыжника, спускающегося с горки, пружинистые приседания.	ноги. (5 мин.) 3.Ходьба на лыжах скользящим шагом. (7-8 мин.) 4.Игра «Проедь через воротики»	
<b>16</b>	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горки.	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом, с палками. 2. Спуск с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5-7 мин). Тормозить «плугом» и «полуплугом». 3.Ходьба в спокойном темпе. 4. Игра «Парный слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.
<b>17</b>	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске по отлогому склону.	Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом. (10мин) 2. Подниматься и спускаться по отлогому склону. (10мин) 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом	Дети снимают и очищают лыжи

			до 1,5 км. 4.Игра «Кто быстрее»	
<b>18</b>	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах.	Приставные шаги вправо, влево. Повороты переступанием. Широкие маховые движения рук в позе лыжника. Пружинистые приседания в позе лыжника.	1.Ходьба скользящим шагом. 2.Сделать 3-4 быстрых шага. Скользить на двух лыжах, присесть и проехать в ворота. (4-5 мин.) 3. Ходьба скользящим шагом. 4.Упр-е «Слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.
<b>19</b>	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба.	1.Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2.Бег в среднем темпе. Ходьба. 3.Игра «Снайперы» 4.Бег из различных.п. 5.Игра «Ловишка бери ленту»	Медленный бег, ходьба.
<b>20</b>	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом.	Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание лыжами по снегу,	1.Ходьба на лыжах по кругу. 2.Дети делают по 4-5 шагов, скользят на лыжах, слегка согнув ноги. (5 мин.) 3.Ходьба на лыжах	Дети снимают и очищают лыжи.



		поднимание лыж. Принять позу лыжника, спускающегося с горки, пружинистые приседания.	скользящим шагом. (7-8 мин.) 4.Игра «Проехай в воротики»	
<b>21</b>	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горки.	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом, с палками. 2. Спуск с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5-7 мин). Тормозить «плугом» и «полуплугом». 3.Ходьба в спокойном темпе. 4. Игра «Парный слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.
<b>22</b>	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске по отлогому склону.	Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом. (10мин) 2. Подниматься и спускаться по отлогому склону. (10мин) 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом до 1,5 км. 4.Игра «Кто быстрее»	Дети снимают и очищают лыжи

23	Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим шагом	Стоять на одной ноге (на лыжах). Приставные шаги. Размахивание руками в позе лыжника с пружинистыми приседаниями.	1. Ходьба по кругу, скользя попеременно на правой и левой лыже. 2. Спуск по пологому склону, ноги согнуты. (4-5 раз) 3. Съезжать с горки, проезжая в ворота. (5-6 раз) 4. Игра «Парный слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.
24	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах.	Приставные шаги вправо, влево. Повороты переступанием. Широкие маховые движения рук в позе лыжника. Пружинистые приседания в позе лыжника.	1. Ходьба скользящим шагом. 2. Сделать 3-4 быстрых шага. Скользить на двух лыжах, присесть и проехать в ворота. (4-5 мин.) 3. Ходьба скользящим шагом. 4. Упр-е «Слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.
25	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба.	1. Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра «Снайперы» 4. Бег из	Медленный бег, ходьба.

			различных и п. 5. Игра «Ловишка, бери ленту»	
<b>26</b>	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в выполнении поворотов переступанием	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника.	1. Ходьба попеременным двухшажным ходом, согласовывая движения рук и ног. 2. Спуск с отлогой горки. 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом вокруг деревьев. 4. Упр-е «Шире шаг»	Дети снимают и очищают лыжи
<b>27</b>	Учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Упр-е «Забей ворота ворота» 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра в футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5. Упр-е «Попади мячом»	Медленный бег. Ходьба.
<b>28</b>	Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами; упражнять в метании мяча в цель.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Команды по 3 человека играют в баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Прыжки через скакалку различными способами. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Игра «Волк во	Медленный бег. Ходьба.

			рву»	
<b>29</b>	Продолжать учить детей играть в баскетбол; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком приземлении на обе ноги.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Команды по 5 человек играют в баскетбол. 2. Упр-е «Ударь точно» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Ловишки парами»	Медленный бег. Ходьба
<b>30</b>	Учить детей передавать мяч друг другу после ведения его руками; попадать мячом в ворота после ведения ногами.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1 Баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5. Игра «Ловишка, бери ленту»	Медленный бег. Ходьба.
<b>31</b>	Учить детей передавать друг другу мяч в движении и бросать по кольцу; упражнять в ведении мяча ногами между предметами.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упр-е «Попади мячом» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Не попадись»	Медленный бег. Ходьба.
<b>32</b>	Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в	Ходьба . Медленный	1. Настольный теннис.	Медленный бег. Ходьба

	прыжках в длину с разбега	бег. Ходьба.	2. Упр-е «Перебрось мяч» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Птички и клетка»	
33	Учить подбивать мяч настольного тенниса	Ходьба на носках и пятках .Медленный бег. Ходьба.	1. Настольный теннис. 2. Упр-е «Подбрось – поймай». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4.Игра «Северный и южный ветер»	Медленный бег. Ходьба
34	Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами; упражнять в метании мяча в цель.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Команды по 3 человека играют в баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Прыжки через скакалку различными способами. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Игра «Волк во рву»	Медленный бег. Ходьба.
35	Продолжать учить детей играть в баскетбол; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком	Ходьба с движениями для рук.	1. Команды по 5 человек играют в баскетбол.	Медленный бег. Ходьба

	приземлении на обе ноги.	Медленный бег. Ходьба.	2. Упр-е «Ударь точно» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Ловишки парами»	
<b>36</b>	Учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Упр-е «Забей в ворота» 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра в футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5. Упр-е «Попади мячом»	Медленный бег. Ходьба.